

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Брянский городской образовательный комплекс № 59»**

---

Рассмотрено Протокол педагогического совета от 28.08.2025 №1	Согласовано Зам.директора по УВР Кузьменко Г.А. 29.08.2025	Утверждено приказом по МБОУ БГОК №59 от 1.09.2025 №233/2
---	---	---



**Рабочая программа  
по учебному предмету «В мире растений»  
для 5 класса**

г. Брянск  
2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "В МИРЕ РАСТЕНИЙ"**

Рабочая программа курса «В мире растений» составлена в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание программы «В мире растений» является продолжением изучения смежных предметных областей (биологии, растениеводства, экологии и географии) в освоении общего курса по ботанике. Большое внимание уделяется изучению анатомии и морфологии растений, этапам проращивания семян, способам размножения растений, многообразию жизненных форм, практической значимости гербаризации и важности сезонных явлений в жизни растений. В ходе изучения и освоения данной программы у детей формируется дополнительный запас знаний и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы строения и жизнедеятельности растений и их место в биосфере Земли.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «В МИРЕ РАСТЕНИЙ»**

Углубить знания обучающихся, создать условия для расширения биолого-ботанического кругозора обучающихся посредством стимулирования их познавательной активности, научить применять полученные знания на практике, а также сформировать экологическую культуру личности, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "В МИРЕ РАСТЕНИЙ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

#### **Актуальность программы**

Данная программа актуальна для учащихся 7-х классов, так как дополняет основную программу по теоретической и практической основам растительного мира. Курс «В мире растений» продолжает знакомить учеников с внутренним и внешним строением растений, их жизнедеятельностью, ростом, развитием, систематикой, распространением по земному шару, взаимоотношением их с условиями внешней среды, позволяет лучше познать жизнь растений во всех ее проявлениях. Курс способствует познанию флористического богатства родного края, знакомству с редкими и необычными растениями, изучению их ритма развития и наблюдению за ними в природе. Наряду с теоретическими разделами, программой предусмотрено проведение практических и экспериментальных работ с растениями, а также изучение флоры в ходе экскурсий на природе. Для обучающихся программа дает возможность расширить свои знания в области ботаники и привить навыки работы с растениями.

Учебный курс «В мире растений» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) в 7 классе.

#### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

-привить детям любовь к природе и предмету;

- – осуществить практическое изучение морфологии, физиологии, экологии и биоразнообразия растений;
- – расширить биологические знания и знания о природе на основе глубокого и прочного освоения обучающимися учебного материала;
- – познакомить обучающихся с методами исследований, обучить их умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;

- – ознакомить с принципами охраны природы.

#### **Развивающие:**

- – развивать умения готовить микропрепараты, ставить эксперименты с растениями, вести наблюдения за ними в природе, правильно собирать их и изготавливать гербарий, определять растения с использованием определителей;
- – развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;
- – поддерживать интерес к изучению объектов и явлений природы;
- – развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, память и внимание;
- – создавать необходимые условия для развития творческой личности и выработки у каждого обучающегося своей жизненной позиции.

#### **Воспитательные:**

- – осуществлять практическое участие обучающихся в природоохранных мероприятиях и изучении флоры своего региона и других территорий России;
- – формировать навыки правильного поведения на природе и бережного отношения к ней;
- – воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе;
- – создать условия для развития чувства коллективизма и создания комфортного микроклимата в общении друг с другом.

#### **Планируемые результаты освоения учащимися программы**

##### **Личностные:**

- – грамотно излагать свои мысли;
- применять полученные знания в повседневной жизни;
- – соблюдать правила поведения в окружающей среде;
- – формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды благополучной жизни людей на Земле.

##### **Метапредметные:**

- – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.
- – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

##### **Предметные:**

должны знать:

- – устройство увеличительных приборов и правила работы с ними;
- – особенности растительных клеток;

- – побег, корень: их строение, функционирование, видоизменения в связи с адаптацией к конкретным условиям; – цветок, соцветие, плод, семя: их организация, строение, разнообразие;
- – особенности осенних и весенних явлений в жизни растений; должны уметь:
- – работать с увеличительными приборами;
- – характеризовать строение растительных клеток;
- – узнавать органы цветковых растений;
- – проводить морфологические и физиологические исследования растений;
- – объяснять явления, происходящие в жизни растений;

Занятие проводится один раз в неделю – 1 академический час (45 мин). Время занятия утверждается при составлении общего учебного расписания занятий.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В МИРЕ РАСТЕНИЙ**

### **7 КЛАСС**

#### **Тема 1. Введение в образовательную программу. Знакомство с особенностями программы**

«В мире растений» и организация работы в группе.

Знакомство с участниками курса, обсуждение программы, плана работы курса, уточнение расписания занятий правила техники безопасности, решение организационных вопросов.

#### **Тема 2. Общее знакомство с растительным миром. История развития ботаники и местоботаники в системе естественно-научных дисциплин.**

Разнообразие растительного мира. Первые растения на Земле. Жизненные формы растений. Науки, изучающие растительность и растения. Растение как организм. Отличие растений от животных. Игра «Юные знатоки» – выявление знаний и желаний участников курса.

#### **Тема 3. Зелёная архитектура. Жизненные формы растений.**

Разбор разных жизненных форм растений: деревья, кустарники, полукустарнички, полукустарнички, травы. Условия, влияющие на образование жизненной формы. Основные представители- деревья: дуб, клен, ель, сосна, береза и др. Кустарники: сирень, лещина, калина и др. Травы: подорожник, тимopheевка, клевер и др. Лианы: плющ

#### **Тема 4. Многообразие деревьев и кустарников. Широколиственные, мелколиственные и хвойные деревья, лианы.**

Представление презентаций участниками курса, разбор и анализ их работ. Презентация должна включать: описание внешнего вида дерева или кустарника (на выбор), высота, характер ствола и кроны, расположение веток и характер ветвления, величина, форма, расположение и особенности строения ветвей.

#### **Тема 5. Многообразие травянистых растений.**

Подготовка к гербаризации. Сбор образцов для гербария. Жизненные формы растений по возрасту: однолетние, двулетние, многолетние. Рассказать и показать растения: борец синий, зеленчук жёлтый, лютик ползучий, медуница неясная, крапива двудомная, незабудка болотная, мята луговая, чистотел большой, щавель туполистный. Выход в парковую зону – сбор материала для составления учебных гербариев.

## **Тема 6. Гербаризация.**

Правила и техника составления гербария. Подготовка собранных ранее на экскурсии материалов для гербария. Оборудование для составления гербария: гербарная папка для переноса собранных растений, «рубашка» или запас бумаги, этикетки, фильтровальная или газетная бумага, гербарный пресс. Сушка. Монтирование. Этикирование. Хранение.

## **Тема 7. Осеннее явление в жизни растений. Физиологическое значение листопада в жизни деревьев и кустарников.**

Формирование представлений о процессе листопада и его значении для растений. Причины листопада. Пигментирование листьев осенью: зелёная окраска, жёлтая окраска, красная окраска, бурая окраска, оранжевая окраска. Опыт – обесцвечивание листьев путём выделения хлорофилла в этиловом спирте во время нагрева.

**Тема 8. Цветоводство. Комнатные растения. Значение комнатных растений.** Определение комнатных растений. Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними. Словарь теневыносливые, тенелюбивые, светолюбивые, декоративно-цветущие, декоративно-лиственные, ампельные растения, суккуленты. Проведение опроса с целью выяснить уровень понимания пройденной темы. Мини-рассказ некоторых учащихся о своём комнатном растении (пару предложений).

## **Тема 9. Цветочно-декоративные растения.**

Характер применения: красиво цветущие, лиственно-декоративные и почвопокровные, или ковровые. По агробиологическим признакам они подразделяются на многолетние, двулетние и однолетние. Степень освещённости: светолюбивые – алоэ, бальзамин, герань; теневыносливые – традесканция, папоротник, монстера; тенелюбивые – плющ, кливия, драцена. Разработка проекта по декоративному растению, которое больше всего нравится. Требования к проекту: в работе должен быть представлен общий вид и ботанический рисунок, общее строение, описание, география расположения, уход и забота.

## **Тема 10. Культурные и сельскохозяйственные растения.**

Классы культурных растений.

Сельскохозяйственные отрасли: полеводство, овощеводство, плодоводство и цветоводство. Селекция- отрасль сельского хозяйства. Проверка на понимание и закрепление темы в форме викторины – «Знатоки культурных растений» – учащимся раздаются карточки с названиями групп: плодовые, луковые, зелёные, пряно-вкусовые, потом раздаются конверты с названиями овощей и трав, которые перемешаны; их нужно распределить по группам. В конце занятия производится распределение баллов за выполненное задание и самооценка учеников.

**Тема 11. Мини-огороды на подоконнике дома.** Задание выполняется в качестве практики по правильному и старательному выращиванию и изучению класса капустные на примере вида -кресс-салат. Проводится инструктаж и ознакомление с правилами самостоятельного выращивания кресс-салата. Раздаются пакетики с семенами разных видов учащимся, которые они должны будут прорастить за две недели и принести в школу для участия в конкурсе «Лучший мини-салат».

## **Тема 12. Сорные растения.**

Места произрастания сорных растений. Вред сорных растений. Значения сорных растений в жизнедеятельности человека. Использование сорных растений в медицине. Введение некоторых из них в культуру. Методы борьбы с сорной растительностью. Современные, безвредные методы борьбы с сорной растительностью в сельском хозяйстве. Биологические особенности сорных растений: плодовитость, разнообразие форм распространения, высокая жизнеспособность семян, способность размножаться вегетативно, раннее созревание. Классификация сорняков по способу питания и по продолжительности жизни. Демонстрация гербария. Работа в группах по теме. Цель работы: определить и описать наиболее распространенные сорные растения. Данные зафиксировать в рабочей тетради.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- – грамотно излагать свои мысли;
- применять полученные знания в повседневной жизни;
- – соблюдать правила поведения в окружающей среде;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды благополучной жизни людей на Земле.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.
- – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

должны знать:

- – устройство увеличительных приборов и правила работы с ними;
- – особенности растительных клеток;
- – побег, корень: их строение, функционирование, видоизменения в связи с адаптацией к конкретным условиям; – цветок, соцветие, плод, семя: их организация, строение, разнообразие;
- – особенности осенних и весенних явлений в жизни растений; должны уметь:
- – работать с увеличительными приборами;
- – характеризовать строение растительных клеток;
- – узнавать органы цветковых растений;
- – проводить морфологические и физиологические исследования растений;
- – объяснять явления, происходящие в жизни растений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в образовательную программу. Знакомство с особенностями программы «Увлекательная ботаника» и организация работы в группе.	1			
2	Общее знакомство с растительным миром. История развития ботаники и место ботаники в системе естественно- научных дисциплин.	2			
3	Зелёная архитектура. Жизненные формы растений.	2			
4	Многообразии деревьев и кустарников. Широколиственные, мелколиственные и хвойные деревья, лианы.	3			
5	Многообразии травянистых растений. Подготовка к гербаризации. Сбор образцов для гербария.	5			
6	Гербаризация. Правила и техника составления гербария.	2			
7	Осеннее явление в жизни растений. Физиологическое значение листопада в жизни деревьев и кустарников.	2			
8	Цветоводство. Комнатные растения. Значение	2			

	комнатных растений.				
9	Цветочно-декоративные растения.	4			
10	Культурные и сельскохозяйственные растения.	2			
11	Мини-огороды на подоконнике дома «Лучший пророщенный кресс-салат».	4			
12	Сорные растения.	5			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	В мире растений.	1				
2	Разнообразие растительного мира. Первые растения на Земле.	1				
3	Жизненные формы растений. Науки, изучающие растительность и растения. Растение как организм. Отличие растений от животных.	1				
4	Разбор разных жизненных форм растений: деревья, кустарники, полукустарнички, полукустарнички, травы.	1				
5	Условия, влияющие на образование жизненной формы. Основные представители- деревья: дуб, клен, ель, сосна, береза и др. Кустарники: сирень, лещина, калина и др.	1				
6	Представление презентаций участниками курса, разбор и анализ их работ.	1				
7	Многообразие деревьев и кустарников.	1				
8	Широколиственные, мелколиственные и хвойные деревья, лианы	1				

9	Экскурсия №1.Жизненные формы растений по возрасту: однолетние, двулетние, многолетние	1				
10	Жизненные формы растений по возрасту: однолетние, двулетние, многолетние	1				
11	Морфология видов: ель обыкновенная, береза повислая, лютик ползучий, медуница неясная, крапива двудомная, незабудка болотная	1				
12	Морфология видов: мята луговая, чистотел большой, щавель конский	1				
13	Экскурсия №2.Выход в парковую зону – сбор материала для составления учебных гербариев.	1				
14	Подготовка собранных ранее на экскурсии материалов для гербария.	1				
15	Подготовка собранных ранее на экскурсии материалов для гербария. Монтирование. Эtiquирование. Хранение.	1				
16	Формирование представлений о процессе листопада и его значении для растений.	1				
17	Причины листопада.	1				
18	Определение комнатных растений.	1				
19	Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними	1				
20	Характер применения растений.	1				
21	Красиво цветущие, лиственный-декоративные и почвопокровные, или	1				

	ковровые растения.					
22	Виды растений по приспособленности к степени освещенности	1				
23	Декоративные растения нашего дома	1				
24	Классы культурных растений. Сельскохозяйственные отрасли: полеводство, овощеводство, плодоводство и цветоводство.	1				
25	Селекция- отрасль сельского хозяйства	1				
26	Мини-огород на подоконнике	1				
27	Особенности выращивания растений на мини-огороде	1				
28	Выбор растений для мини-огорода	1				
29	Оформление мини-огорода	1				
30	Места произрастания сорных растений.	1				
31	Вред сорных растений.	1				
32	Значения сорных растений в жизнедеятельности человека	1				
33	Использование сорных растений в медицине. Введение некоторых из них в культуру.	1				
34	Методы борьбы с сорной растительностью.	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0		

